

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет  
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Д.У. Биджиев  
«05» июля 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Основы лексикографии**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)  
*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование; русский язык**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Год начала подготовки 2018**

**Карачаевск, 2022**

Программу составил(а): к.ф.н., доц. Алимсакаева Р. К.  
Рецензент: к.ф.н., доц. Тхайцухова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



к. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	16
7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	18
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	19
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	29

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы лексикографии

### Цели освоения дисциплины:

- формирование лексикографической компетенции будущих бакалавров педагогики, которая заключается в осознании потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач;
- формирование умения выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра;
- формирование умения воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове;
- формирование умения сопоставлять различные словари;
- формирование лингвистической грамотности, важной для профессиональной коммуникации;
- овладение нормами современного русского литературного языка;
- знание стилистических богатств современного русского литературного языка;

### Задачи:

- познакомить студентов с системой терминов и современных определений основных понятий курса, филиаций лексикографии и ее связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- познакомить студентов с историей создания знаменитых словарей и основными теоретическими работами по лексикографии;
- сформировать навыки решения типовых лексикографических проблем;
- получить представление о роли лексикографии в профессиональной педагогической деятельности;
- расширить представления о системном характере языка, отдельных аспектах языковой системы, нашедших отражение в материалах словарей;
- \- развить практические навыки работы со словарями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты. <b>Владеть:</b> понятийно-терминологической

		базой прикладной (педагогической) риторики, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи; навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам Блока 1. Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; русский язык.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, в 4 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, в 4 семестре (для заочной формы обучения).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.Б.15
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины «Основы лексикографии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современный русский язык».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Основы лексикографии» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Практический курс русского языка», «Риторика», «Общее языкознание», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Лингвоэкология», «Ономастика», «Топонимика».	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	40	10

в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	20	6
практикумы		
лабораторные работы	20	4
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	68	94
<b>Контроль</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Курс / семестр	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа
				Аудиторные учебные занятия			
				Лек.	Пр.	Лаб.	
<b>Раздел 1. Лексикография как раздел науки о языке. Истоки и традиции русской лексикографии.</b>			<b>44</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
1.1	2/4	<i>Практическое занятие</i> Лексикография как раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей. Задачи лексикографии. Функции лексикографии. Основные принципы лексикографического описания. Словарь как общественное явление и продукт национальной культуры.			2		
1.2	2/4	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия и термины лексикографии.				2	
1.3	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Два направления в лексикографии:					4

		лингвоцентрическое и антропоцентрическое.					
1.4	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Роль словарей, их общественно важные функции. Словари и повышение речевой культуры. Понятие лексикографической компетенции. Потребность и умение пользоваться словарями как показатель образованности человека. Этапы развития лексикографии.					4
1.5	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Словарь как объект изучения и метод описания языковых единиц. Процесс создания словаря.					4
1.6	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Универсальный словарь как идеал теории лексикографии. Лексикографические универсалии. Лексикографические параметры. Основные этапы создания словаря.					4
1.7	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Словарь как культурно-исторический феномен. Принципы составления словарей. Словарь, словник, словарная статья, заголовочное слово, макроструктура и микроструктура, иллюстративный материал, стилистические пометы и др. Алфавитный, гнездовой, алфавитно-гнездовой, идеографический и другие принципы составления словарей./форма проведения занятия – «Круглый стол»/					4
1.8	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление словарной статьи как первый опыт составления словаря.					4
1.9	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> История становления практической и теоретической лексикографий. История развития словарного дела в России. Начальный период в истории русской лексикографии (XI). Лексиконы, алфавиты, азбуковники.					4
1.10	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Академические словари России XVIII-XIX вв. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.					4
1.11	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> История					4

		развития словарного дела в Англии, Германии, Франции и США. Древние глоссарии (шумерские, китайские, «Эпинальский кодекс»). Словари средневековья. Лексикография 19-20 веков.					
1.12	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Русская лексикография XX века как новый этап в истории отечественной лексикографии. Система современных словарей русского языка. Информативные возможности современных словарей русского языка. Лингвистическая информация, содержащаяся в словарях.					4
<b>Раздел 2. Типология словарей.</b>			<b>40</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
2.1	2/4	<i>Практическое занятие.</i> Типы словарей. Энциклопедические и языковые словари. Различные классификации словарей (Л.В. Щерба, П.Н. Денисов, В.В. Морковкин, А.М. Цывин и др.)			2		
2.2	2/4	<i>Практическое занятие.</i> Толковый словарь как основной тип лингвистического словаря. Толковые словари, их задачи и особенности. Общие и нормативные толковые словари. Разноаспектная информация о слове, представленная в толковых словарях.				2	
2.3	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Словари активного и пассивного типа; энциклопедические словари; толковые словари; одноязычные и дву- / многоязычные словари, переводные словари.					2
2.4	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Особенности структуры словарной статьи в толковых словарях.					2
2.5	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Словари, отражающие лексический уровень языка. Словари синонимов, антонимов, омонимов, их особенности, структура словарной статьи.					2
2.6	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Этимологические словари, их особенности.					2
2.7	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Словари неологизмов и устаревших слов, их					2



		задачи и особенности. Словари иностранных слов, их особенности. Фразеологические словари.					
2.8	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Лексикографическая фиксация слов ограниченного употребления. Диалектные словари. Словари жаргонизмов. Словари ненормативной лексики.					2
2.9	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Идеографические словари. Логико-понятийные поля как основной объект идеографических словарей. Когнитивный подход к описанию лексики в идеографических словарях. Отражение в них языковой картины мира.					2
2.10	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Словари собственных имен (антропонимические, топонимические), их задачи, особенности.					2
2.11	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Лингвокультурологические словари. Новый тип словарей, представляющих в лексикографической форме содержание культурных феноменов. Семантический потенциал слова, аккумулирующий культурную память народа. Культурные концепты.					2
2.12	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Словари пословиц и поговорок, их особенности.					2
2.13	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Словари языка писателей и публицистики. Представление о словаре художественного мира писателя. Словари по всему творчеству писателя и по отдельному произведению. Конкордансы, индексы, глоссарии, толковые словари как разные типы словарей русского языка.					2
2.14	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Словари, посвященные особенностям языка публицистики.					2
2.15	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Терминологические словари. Терминография как наука о теории и практике создания специальных терминологических словарей. Описывающая и					2

		предписывающая терминография. Задачи и функции терминографии. Требования к терминологическим словарям. Состав терминологических словарей. Стандартизация терминологии./форма проведения занятия – «Работа в малых группах»/					
2.16	2/4	Самостоятельная работа. Нормативные словари и словари-справочники. Принципы работы с ними.					2
2.17	2/4	Самостоятельная работа. Словари, отражающие грамматический уровень языка. Словари, в которых содержится информация о морфологических и синтаксических свойствах слова. Словари, отражающие систему словоизменения в русском языке. Словари, объектом которых являются грамматические трудности. Словари, посвященные частным вопросам грамматики.					2
2.18	2/4	Самостоятельная работа. Словари сочетаемости слов.					2
2.19	2/4	Самостоятельная работа. Словари и справочники по культуре русской речи. Орфоэпические словари, отражение в них норм произношения, ударения, образование грамматических форм.					2
2.20	2/4	Самостоятельная работа. Словари и справочники правильности русской речи и трудностей русского языка. Содержащиеся в них рекомендации по вопросам правильного словоупотребления и формообразования.					2
<b>Раздел 3. Компьютерная лексикография.</b>			<b>20</b>		<b>2</b>		<b>18</b>
3.1	2/4	Практическое занятие. Компьютерная лексикография: история становления, задачи компьютеризации в лексикографии. Корпусная лексикография. Системная лексикография (понятие интегральности лингвистического описания, понятия лексикографического типа и лексикографического портрета). Компьютерные программы поддержки лексикографических работ. Автоматические			2		

		словари./форма проведения практического занятия – «Работа в малых группах»/					
3.2	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Понятие компьютерной лексикографии с точки зрения использования лексикографического продукта при работе на компьютере и средства создания традиционных печатных изданий. Электронные версии традиционных толковых словарей.					4
3.3	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Возможности расширения электронной версии как самостоятельного лексикографического продукта. Применение компьютерных технологий в процессе создания новых словарей. Источники иллюстративного материала для словаря: электронный корпус текстов, электронная картотека.					2
3.4	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Возможности использования программного обеспечения в процессе непосредственной работы над созданием и редактированием словарных статей.					4
3.5	2/4	Национальный корпус русского языка. Использование НКРЯ в научно-исследовательской практике. НКРЯ как образовательный ресурс. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка.			2		
3.6	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Взаимосвязь традиционной и компьютерной лексикографии. Компактность хранения лексикографической информации на электронных носителях. Традиционный словарь на электронных носителях как форма развития старой лексикографической версии.					4
3.7	2/4	<i>Самостоятельная работа</i> Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари. Тезаурусы, многоязычные словари, глоссарии. Конкордансы, конкордансы к литературным произведениям. Критерии поиска				2	

		информации. Электронный школьный диалектологический атлас «Язык русской деревни».					
3.8	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Интерактивные словари. Специфика использования. Системы Lingvo в качестве открытого лексикографического стандарта для создания электронных словарей. Стратегии создания электронного словаря. Русские словари <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>					4

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы лексикографии» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; русский язык.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Для очной формы обучения

<b>Перечень (код)</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования</b>
-----------------------	--------------------------------------	---------------------------

контролируемой компетенции		компетенций
ОК-4	Лексикография как раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей. Задачи лексикографии. Функции лексикографии. Основные принципы лексикографического описания. Словарь как общественное явление и продукт национальной культуры.	1 этап
ОК-4	Основные понятия и термины лексикографии.	1 этап
ОК-4	Типы словарей. Энциклопедические и языковые словари. Различные классификации словарей (Л.В. Щерба, П.Н. Денисов, В.В. Морковкин, А.М. Цывин и др.)	2 этап
ОК-4	Толковый словарь как основной тип лингвистического словаря. Толковые словари, их задачи и особенности. Общие и нормативные толковые словари. Разноаспектная информация о слове, представленная в толковых словарях.	2 этап
ОК-4	Компьютерная лексикография: история становления, задачи компьютеризации в лексикографии. Корпусная лексикография. Системная лексикография (понятие интегральности лингвистического описания, понятия лексикографического типа и лексикографического портрета). Компьютерные программы поддержки лексикографических работ. Автоматические словари.	2 этап
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных	1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий,	2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных

<p>заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p>	<p>которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u> студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p><u>4 балла</u> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>5 баллов</u> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
<b>2 этап – заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном</p>	<p><u>2 балла</u> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>

<p>умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельно проявить в решении поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b><u>3 балла</u></b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p><b><u>4 балла</u></b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b><u>5 баллов</u></b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
---	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

**Раздел 1. Язык как средство мышления, коммуникации. Культура русской устной и письменной речи**

1. Литературный язык – высшая форма национального языка.
2. Формы существования языка.
3. Русский язык среди других языков мира.
4. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.



5. Современное состояние русского литературного языка.
6. Основные характеристики письменной речи.
7. Основные характеристики устной речи.
8. Способы словесного противоборства: эффективное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.
9. Проблема экологии слова.
10. Культура речи и проблема молодежного сленга.
11. Этико-социальные аспекты культуры речи.

## **Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка**

1. Нормативность литературного языка.
2. Лексико-грамматическое состояние языка на современном этапе развития.
3. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
4. Синтаксические нормы и культура речи.
5. Трудные случаи употребления местоимений.
6. Пунктуация как показатель речевой культуры.
7. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
8. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
9. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.

## **Раздел 3. Функциональные стили современного русского языка**

1. Функциональные стили русского языка.
2. Языковые особенности деловой речи.
3. Публицистический стиль речи.
4. Речевые коммуникации в деловых переговорах.
5. Особенности телефонного общения.
6. Языковые особенности научной речи.
7. Культура научной и профессиональной речи.
8. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
9. Средства выразительности речи.
10. Основные формулы речевого этикета.
11. Невербальные средства общения.
12. Особенности языка рекламы.

## **Раздел 4. Ораторское искусство. Культура публичного выступления**

1. Методика публичного выступления.
2. Правила построения ораторской речи.
3. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)
4. Культура дискусивно-полемиической речи.
5. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
6. Язык и стиль выступлений ... (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони, К.П. Победоносцева, С.А. Арсеньева, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, Н.В. Крыленко, Р.А. Руденко или другого известного оратора/политического деятеля/журналиста).
7. Основные особенности риторики Квинтилиана.
8. Различия русской и американской речевых культур.
9. Парламентская культура современных ораторов.
10. Искусство полемики и дискуссии.
11. Техника аргументации, эристика, диалектика, софистика.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

### **Критерии оценки:**

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если реферат подготовлен и оформлен в соответствии со всеми стандартными требованиями. Поставленные цели и задачи исследования достигнуты. Уровень эрудированности автора по изученной теме высок. Высокая степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если отсутствует обоснование актуальности выбранной темы реферата, не сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Студент не продемонстрировал основательное знание материала, умение самостоятельно разбираться в нем; не систематизированы и творчески не использованы основные идеи источников для раскрытия темы. Студент не смог логично построить содержание, связно и лаконично изложить материал.

### **7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Введение. Лексикография как теория и практика составления словарей. Роль словарей в обществе.
2. Основные типы словарей
3. Энциклопедические и языковые словари
4. Классификация языковых словарей: одноязычные и переводные, академические и учебные, аспектные и комплексные.
5. История русской лексикографии
6. Ранние словари у восточных славян
7. Словари XVIII-XIX веков.
8. Основные понятия и термины лексикографии
9. Словарная статья, заглавное слово, словник, толкование, иллюстрации (речения цитаты), помета, отсылка
10. Современные академические словари русского языка
11. «Словарь современного русского литературного языка» в 17 тт.
12. «Словарь русского языка» в 4 тт. под ред. А. П. Евгеньевой
13. «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С. А. Кузнецова
14. Задачи и особенности академических словарей.

15. Научно-популярные толковые словари русского языка
16. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова
17. «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова и др.
18. Задачи и особенности научно-популярных словарей.
19. Словари синонимов и антонимов
20. Синонимия и антонимия как системные явления в лексике, их отражение в словарях.
21. Словари омонимов и паронимов
22. Явление омонимии в языке
23. Особенности словарей омонимов
24. Ошибки в употреблении паронимов, роль словарей паронимов в их предупреждении.
25. Этимологические словари
26. Этимология как раздел науки о языке
27. Цели и задачи этимологических словарей, особенности словарной статьи.
28. Словари устаревших слов и словари неологизмов
29. Изменения словарного состава языка
30. Устаревание слов, появление новых слов и новых значений
31. Роль словарей устаревших слов и словарей неологизмов в фиксации этих процессов.
32. Словари иностранных слов
33. Заимствованная лексика в русском языке и ее отражение в словарях иностранных слов.
34. Фразеологические словари
35. Фразеологизмы и их фиксация в толковых словарях, в специальных фразеологических словарях. Словари фразеологических синонимов
36. Словари пословиц, поговорок, афоризмов.
37. Словари собственных имен (антропологические и топонимические), их задачи и особенности. Словари названий жителей.
38. Грамматические словари
39. Словари, отражающие систему словоизменения
40. Словари, объектом которых являются грамматические трудности
41. Словари, посвященные частным вопросам грамматики
42. Словари сочетаемости.
43. Словообразовательные и морфемные словари, их задачи и особенности.
44. Словари «трудностей» и «правильностей», их роль в повышении культуры речи.
45. Орфографические и орфоэпические словари
46. Орфография как общепринятая система правил правописания
47. Фиксация в орфографических словарях орфографических норм
48. Орфоэпия как совокупность норм устной речи
49. Фиксация в орфоэпических словарях норм произношения, ударения, образования грамматических форм.

### **7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

1. Ведущими учеными в сфере отечественного терминоведения являются...
  - а) Д.С. Лотте, А.А. Реформатский, С.В. Гринев;
  - б) Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров, С.Г. Тер-Минасова;
  - в) Ю.Н. Караулов, Ю.С. Степанов, В.П. Абрамов.
2. Отобранная и организованная совокупность терминов определенной научной области называется:
  - а) терминология;
  - б) терминосистема;
  - в) терминологическое поле.
3. Что такое лексикография?
  - а) искусство составления словарей;
  - б) наука о словарях и практике их составления;

- в) наука о формулировании понятий в словарях;
  - г) наука о словарной терминосистеме.
4. В энциклопедических словарях описываются и разъясняются ...
- а) слова, которые называют понятия;
  - б) явления, которые словами названы;
  - в) междометия, местоимения, служебные слова;
  - г) наречия, прилагательные, глаголы, которые не являются специальными терминами.
5. Языковые словари показывают ...
- а) слова с их значениями, употреблением, происхождением, грамматической характеристикой и фонетическим обликом;
  - б) произнесение, обусловленное нормой;
  - в) термины с их определениями;
  - г) падежные окончания слов
6. Одноязычные словари – это словари...
- а) толковые, в задачу которых входит не перевод, а характеристика данного слова в современном языке;
  - б) переводные, где дается перевод на родственные титульному языку;
  - в) терминологические с формулировкой профессиональных понятий;
  - г) справочные по любым областям знаний.
7. Словари литературного языка – это словари, где...
- а) даются примеры из художественной литературы разных эпох;
  - б) диалектизмы и областные слова встречаются лишь только в тех случаях, когда они отмечены в литературных памятниках;
  - в) показываются термины и метаязык литературы изучаемого языка;
  - г) не показывается правильное и неправильное употребление слов, их грамматические изменения и произношение.
8. Существуют словари иностранных слов, где даются ...
- а) перевод иностранного слова с языка-источника;
  - б) критические замечания о неверном использовании иностранных слов;
  - в) объяснения, почему заимствовано то или иное слово;
  - г) толкования только заимствованных слов.
9. В двуязычных переводных словарях ...
- а) наряду с краткими лексикологическими и грамматическими указаниями к вокабуле (заглавному слову) дается перевод данного слова в разных его значениях на другой язык;
  - б) имеются критические замечания о неверном использовании иностранных слов;
  - в) имеются термины с формулировкой профессиональных понятий;
  - г) наряду с краткими лексикологическими и грамматическими указаниями, даются примеры употребления слова.
10. Имеют место быть «обратные словари», где ...
- а) слова напечатаны, начиная с последней буквы;
  - б) слова расположены не в порядке начальных букв, а в порядке конечных;
  - в) представлен грамматический состав слов, начиная с последней морфемы;
  - г) показана синтаксическая функция каждого слова.
11. Автором «Обратного словаря современного русского языка» является ...
- а) М.И. Откупщикова;
  - б) О.Н. Гринбаум;
  - в) Х. Х. Бильфельдт;
  - г) А.С. Герд.
12. Из чего не состоит словарь:
- а) словника, т. е. подбора вокабул (заглавных слов, в немецкой лексикологии это называется Stichwörter) со взаимными ссылками и отсылками,

- б) филиации, т. е. расчлененной подачи значений той или иной вокабулы,  
в) стилистических, грамматических и фонетических ремарок или помет к словам и их значениям,  
г) иллюстративных примеров, д) идиоматических и фразеологических сочетаний к данному слову; е) перевода (в разноязычных словарях) или толкования (объяснения – в одноязычных словарях); ж) синтаксических функций употребления слова.
13. К активным формам информационных ресурсов не относят ...  
а) алгоритмы,  
б) базы данных,  
в) программы,  
г) базы знаний
14. К словарям, отражающим некоторые тематические и стилевые пласты лексики не относятся ...  
а) терминологические словари,  
б) словари арго,  
в) словари архаизмов,  
г) диалектные словари
15. Паронимические словари это словари слов, имеющих ...  
а) с частичным звуковым сходством при семантическом различии;  
б) с полным звуковым сходством при семантическом различии;  
в) с частичным звуковым различием при частичном семантическом сходстве;  
г) с полным звуковым различием при частичном семантическом сходстве
16. Каждая словоформа текста характеризуется численными показателями (частотой, номером страницы, номером строки и т.д.) и контекстом в ...  
а) идеографических словарях;  
б) конкордансах;  
в) словоуказателях;  
г) этимологических словарях
17. Теоретической основой контекстологических словарей является теория ...  
а) звукоподражаний;  
б) вероятности;  
в) детерминант;  
г) фразеологических единиц
18. ... не является номеном.  
а) кафе;  
б) Мак Дональдс;  
в) «Apple»;  
г) Атлантический океан
19. Энциклопедии отличаются от словарей тем, что ...  
а) в первых больше слов;  
б) во вторых больше слов;  
в) первые содержат характеристики не слова как такового, а обозначенного им предмета, факта или явления;  
г) вторые содержат характеристики не слова как такового, а обозначенного им предмета, факта или явления
20. В ... в явном виде указаны семантические связи между лексическими единицами  
а) энциклопедии;  
б) словоуказателе;  
в) конкордансе;  
г) тезаурусе
21. Главное слово тезауруса называется ...  
а) дескриптор;

- б) прескриптор;
  - в) транскриптор;
  - г) ключевое слово
22. В рамках компьютерной лексикографии разрабатываются ...
- а) компьютерные технологии составления и использования словарей;
  - б) базы данных, способные обрабатывать информационные массивы;
  - в) компьютерная словарная терминология;
  - г) эксперименты и алгоритмы построения терминологических словарей.
23. Автоматические словари отличаются по ...
- а) своему назначению;
  - б) интерфейсу;
  - в) своей сложности;
  - г) своей цене.
24. Особенности структуры автоматических словарей зависят от ...
- а) цены;
  - б) языка, на котором он написаны;
  - в) тех программ, с которыми они взаимодействуют;
  - г) пользователей, для которых они предназначены.
25. Компьютерная лексикография, занимающаяся представлением информации, лишена ...
- а) собственного предмета исследования;
  - б) финансовой поддержки исследований;
  - в) недостатков бумажных словарей;
  - г) возможности успешно развиваться.
26. Функция компьютерной лексикографии ...
- а) развитие бумажной лексикографии;
  - б) предоставлением современных возможностей обработки информации лексикографом;
  - в) удобное представление уже существующего содержания;
  - г) сделать словари доступными по цене населению.
27. Какие из задач не стоят перед составителями электронных словарей?
- а) добавление различных опций работы с лексикографическими материалами;
  - б) использование новейших лексикографических концепций, которые становятся возможными именно благодаря компьютерной лексикографии;
  - в) снижение себестоимости издания бумажных словарей;
  - г) развитие форматирования словарных статей.
28. Проблемы бумажных словарей:
- а) чем больше объем словаря, тем сложнее им пользоваться;
  - б) отсутствует возможность быстрого редактирования;
  - в) высокая цена;
  - г) опасность аллергических реакций человека на пылевого клеща.
29. Какие возможности не относятся к компьютерной лексикографии?
- а) возможность использования большего объема лексикографической информации;
  - б) использование различных программ для облегчения труда лексикографа;
  - в) более широкие возможности содержания словарной статьи;
  - г) возможность показа по критериям;
  - д) использование различных лингвистических технологий (морфологический, синтаксический анализ, полнотекстовый поиск, распознавание/синтез звука, генерация текста;
  - е) развитие рынка сбыта посредством размещение лексикографических источников в сети Интернет.
30. В современных электронных переводных словарях единицей описания становится ...

- а) термин;
- б) калька;
- в) слово или словосочетание;
- г) предложение.

41. Назовите, что не является программами поддержки лексикографических работ

- а) компьютерные картотеки;
- б) программы обработки текста;
- в) программы, помогающие формировать статьи в автоматическом режиме;
- г) программы разработки интерфейса словаря.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап – начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап – заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. Основным критерием при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины является наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены

цикла) оценка «неудовлетворительной» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.	естественно выставлять оценку «удовлетворительной», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла – «удовлетворительной».	итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.
--	---	---	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454683> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Дубичинский, В.В. Лексикография русского языка : учеб.пособие / В. В. Дубичинский. – М., 2015. – 670 с.
- 2.Тихонова, Е. Н. Современная русская лексикография : учеб.пособие / Е. Н. Тихонова. – М., 2016. – 234 с.
3. Шимчук, Э. Г. Русская лексикография : учеб.пособие / Э. Г. Шумчук. – М., 2012. – 350 с.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное,



	последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / практическая работа	Методические указания по выполнению практических работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум и др.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

## 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

*Лицензионное программное обеспечение:*

Лицензионное программное обеспечение:  
MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),  
MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),  
ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,  
CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,  
Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,  
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061.Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

#### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г.</p> <p>2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);</p> <p>-«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)</p>		30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022г.,
<p>1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и</p>		29.06.2022г., протокол № 13	29.06.2022г.,

<p>осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>			
---	--	--	--

**Решение кафедры:** \_\_\_\_\_ - № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.